

## الملخص

هدفت الدراسة التعرف على دور مديري المدارس الأساسية الحكومية في محافظات الضفة الغربية في إدارة غرف المصادر الموجودة في مدارسهم من وجهة نظر معلمي هذه الغرف. وكذلك التعرف على الفروق إن وجدت بين إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي والتخصص لأفراد العينة والمنطقة الجغرافية التي تقع فيها المدرسة وعدد سنوات خبرتهم في غرف المصادر.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي التربوي، وتكونت عينة الدراسة من (83) معلماً ومعلمة غرف مصادر، وهم يشكلون جميع مجتمع الدراسة. وقد استخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع البيانات وتكونت من (43) فقرة موزعة على 4 محاور وهي: دور المدير في العملية التعليمية التعلمية في غرف المصادر، ودوره في تكييف البيئة المدرسية لنتلائم مع وجود غرفة المصادر، ودوره في إدارة العاملين في المدارس التي تحتوي على غرفة مصادر، ودوره في التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع لتطوير إدارة غرف المصادر في المدرسة.

وكشفت الدراسة عن دور مدير المدرسة في إدارة هذه الغرف كان بدرجة متوسط، حيث أشارت النتائج إلى محدودية دور مديري المدارس في العملية التعليمية التعلمية في غرف المصادر، وكذلك في تكييف البيئة المدرسية لنتلائم مع وجود غرفة المصادر وأيضاً في التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع لتطوير إدارة غرف المصادر في مدارسهم وبالإضافة إلى محدودية دوره في إدارة العاملين في تلك الغرف. وقد أجمع أفراد عينة

الدراسة على عدم وجود دور بارز لمديري المدارس في إدارة غرف المصادر، تعزى لجميع متغيرات الدراسة.

وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات من أهمها العمل على إعداد وتدريب وتوعية مديري المدارس في مجال التربية الخاصة، العمل على توفير كافة الاحتياجات المادية والبشرية لبرامج التربية الخاصة وتحديد إجراءات وآليات العمل في غرف المصادر مع تحديد دور ومسؤوليات كل فرد في الكادر المدرسي تجاه مثل هذه البرامج.